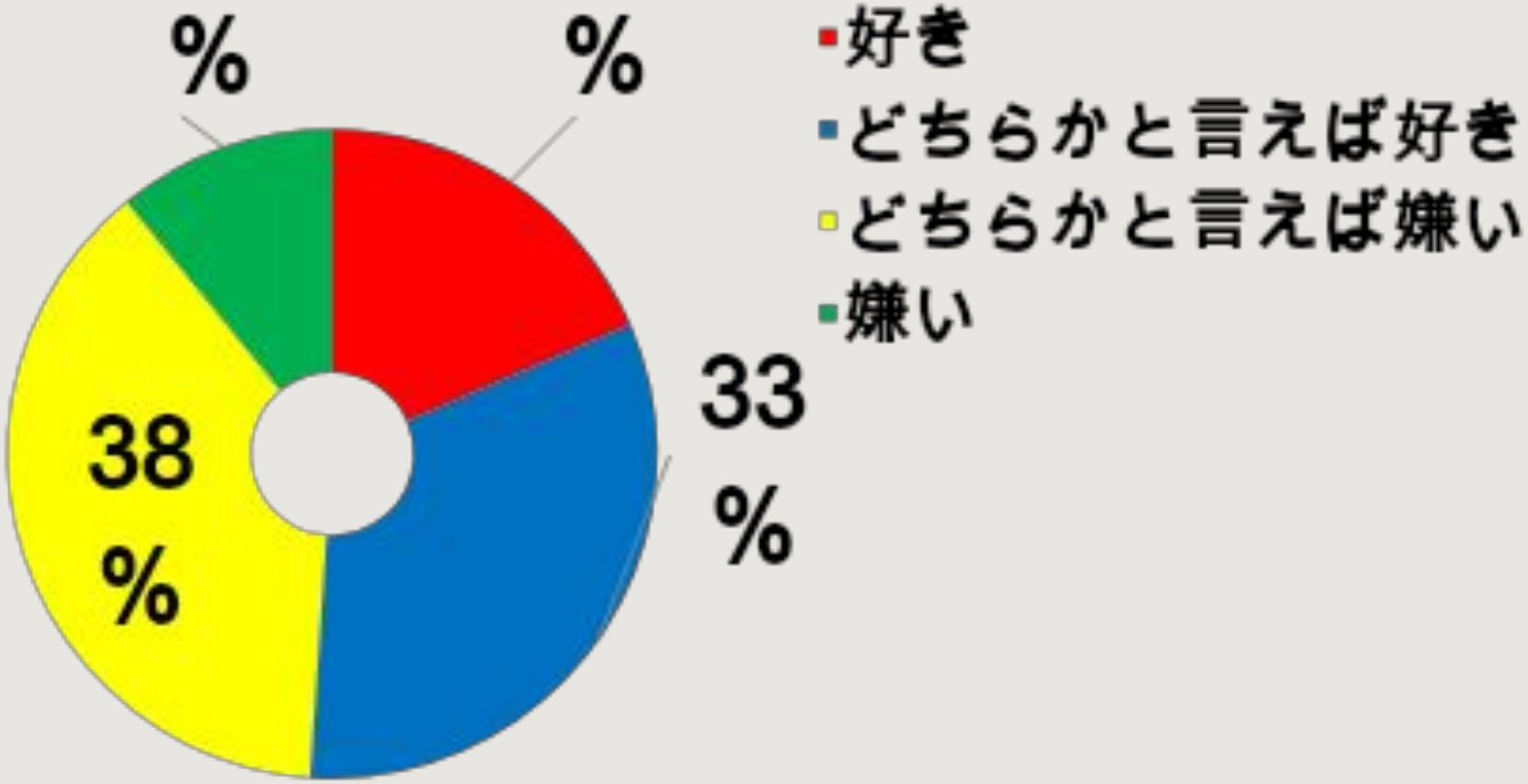
検定教科書での
CLIL授業による
情意面の変化

研究の背景

あなたは英語が好きですか？



研究の背景

12回答者 (12%) この質問に **苦手**回答しました。

調査結果から

1 英語が好き・嫌いは 50:50

2 嫌いな理由は「苦手」が最多

① 生徒の興味・関心をより刺激する

② 生きた教材（オーセンティックな学び）を提供する

この条件を満たす方法は？

CLIL
内容言語統合型学習

CLILとは

「CLILの主な特徴は、学習内容(content)の理解に重きを置き、学習者の思考や学習スキル(cognition)に焦点を当て、学習者のコミュニケーション能力(communication)の育成や、学習者の文化(culture)あるいは相互文化(Interculture)の意識を高める点にあると言えるでしょう。」

笹島 (2017). 日本CLIL教育学会. (*https://www.j-clil.com/clil*)

・多様な視点、多焦点(multiple focus)
・安全で豊かな学習環境(safe and enriching learning environment)
・本物らしさ(authenticity)
・積極的な学習(active learning)
・スキャフォールディング（足場づくり）(scaffolding)
・協力(co-operation)

「特にスキャフォールディングに関しては、CLILだけでなく、様々な教科科目の場面でも意識されるべき事柄であろう。（中略）CLILが『多様で柔軟で学習者の意欲や学びを最大限に引き出そうとする環境作りとしての教育』であることを忘れてはならない。」

笹島 (2020) .

What's CLIL?

※CLIL・・・Content and Language Integrated Learning (内容言語統合型学習):
社会・理科などの教科や、時事問題・異文化理解といったトピックの内容学習と言語学習を有機的、かつ体系的に統合し、その両方を学ぶ学習法。

TYPES OF CLIL
タイプ分類

EASY

HARD

Purpose 目的

Soft CLIL
English education
英語教育

Hard CLIL
Subject education
科目教育

Frequency 頻度・回数

Light CLIL
Sporadic & few
単発的・小数回

Heavy CLIL
Regular & frequent
定期的・多数回

Weight 比重

Partial CLIL
A lesson element
授業の一部

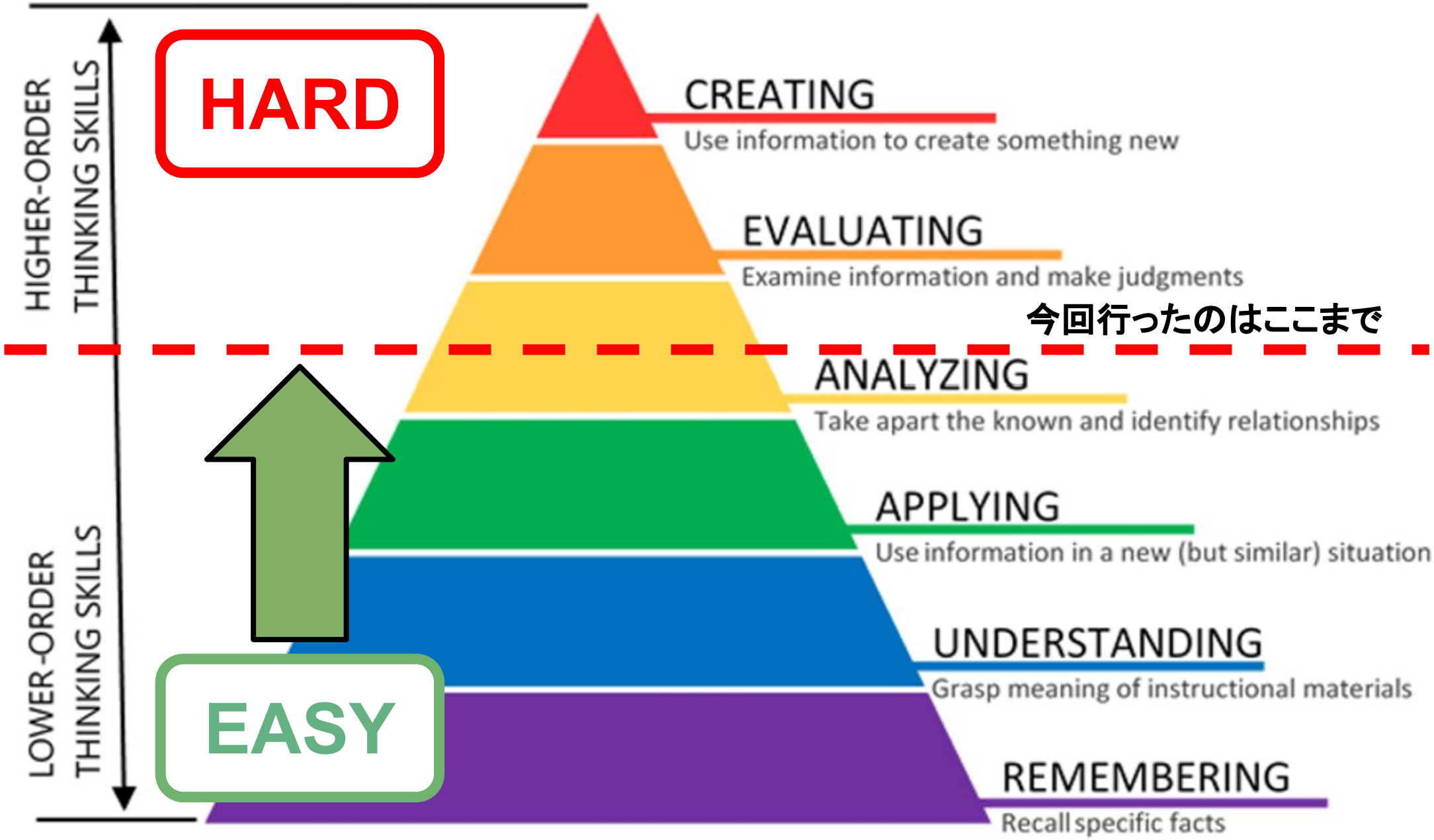
Total CLIL
Whole lesson
授業の全部

Language used 使用言語

Bilingual CLIL
Japanese & English
日本語・英語

Monolingual CLIL
English 英語

BLOOM'S TAXONOMY – COGNITIVE DOMAIN (2001)



CLILのメリット

① 単なる知識の詰め込みにならない

② 多様なテーマに触れることができる

③ 協同学習で多様な生徒に対応できる

Research Question

Culture
協学

Cognition
思考

↓

英語が苦手と感じる生徒に
ポジティブな影響を
与えることができるか

Culture
協学

＋

Cognition
思考

＝

CLILを通して目指す生徒像

- 英語の授業が理解できる
- 英語で話したり書いたりできる

➡ 英語力の向上実感 ➡ 英語が好き

How to Research

Questionnaire
アンケート実施

↓

Grouping by Cluster Analysis
クラスター分析による群分け

↓

Teaching by CLIL
CLILによる授業

アンケート内容

日本の中学校英語授業における CLIL
（松尾, 2018）より一部改変して作成

1. 英語の授業内容が理解できるか
2. 異文化に興味があるか
3. 協同学習が好きか
4. 英語表現力の成長実感があるか
5. 英語が好きか

回答の判断基準

4 Agree

3 Agree to some extent

UP

2 Disagree to some extent

1 Disagree

DOWN

CLILによる授業実践　1学期

Lesson1　A Colorful Island　記憶　理解

➡ブラーノ島がなぜカラフルなのか、その理由を英語で学ぶ

➡学習内容をまとめ、ブラーノ島を紹介する　SNS記事を作成する

Lesson3 Wild Men　記憶　理解　応用

➡ヨーロッパのお祭りに登場する「ワイルドマン」について学ぶ

➡お祭りに関連して、身近な行事（今回は校外学習）について英語で紹介する

CLILによる授業実践　2学期①

Lesson5　Special Makeup in kabuki　記憶　理解　応用　分析

➡日本の伝統芸能である歌舞伎と隈取について英語で学ぶ

➡日本の伝統芸能について自分の好きなものを調べ、英語で発表する

Lesson8 Inspiration from Nature　記憶　理解　応用　分析　創造

➡自然界のデザインをヒントに開発された商品について英語で学ぶ

➡学習内容を踏まえ、バイオミミクリーに関する記事を作成する

Question (n=14)	Mean（平均）	考察
①授業への理解	1.00	◎よくできる
②異文化への興味・関心	0.43	△あまりない
③協同学習への意欲	0.00	×全くない
④表現力向上の実感	0.36	△あまりない
⑤英語への興味・関心	0.57	△あまりない

- 授業は理解できる
- 集団行動は苦手
- 英語苦手

Question (n=42)	Mean（平均）	考察
①授業への理解	1.00	◎よくできる
②異文化への興味・関心	0.60	△あまりない
③協同学習への意欲	1.00	◎とてもある
④表現力向上の実感	0.55	△あまりない
⑤英語への興味・関心	0.83	○ある

- 授業は理解できる
- 集団行動は得意
- 英語好き

Question (n=16)	Mean（平均）	考察
①授業への理解	0.00	×全くない
②異文化への興味・関心	0.50	△あまりない
③協同学習への意欲	0.81	○ある
④表現力向上の実感	0.38	△あまりない
⑤英語への興味・関心	0.44	△あまりない

- 授業は理解できない
- 集団行動は得意
- 英語苦手

Question (n=9)	Mean（平均）	考察
①授業への理解	1.00	◎よくできる
②異文化への興味・関心	0.44	△あまりない
③協同学習への意欲	0.33	△あまりない
④表現力向上の実感	1.00	◎とてもある
⑤英語への興味・関心	0.00	×全くない

- 授業は理解できる
- 集団行動はやや苦手
- 英語苦手

Question (n=43)	Mean（平均）	考察
①授業への理解	1.00	◎よくできる
②異文化への興味・関心	0.67	○あまりない
③協同学習への意欲	0.91	◎とてもある
④表現力向上の実感	1.00	◎とてもある
⑤英語への興味・関心	1.00	◎とてもある

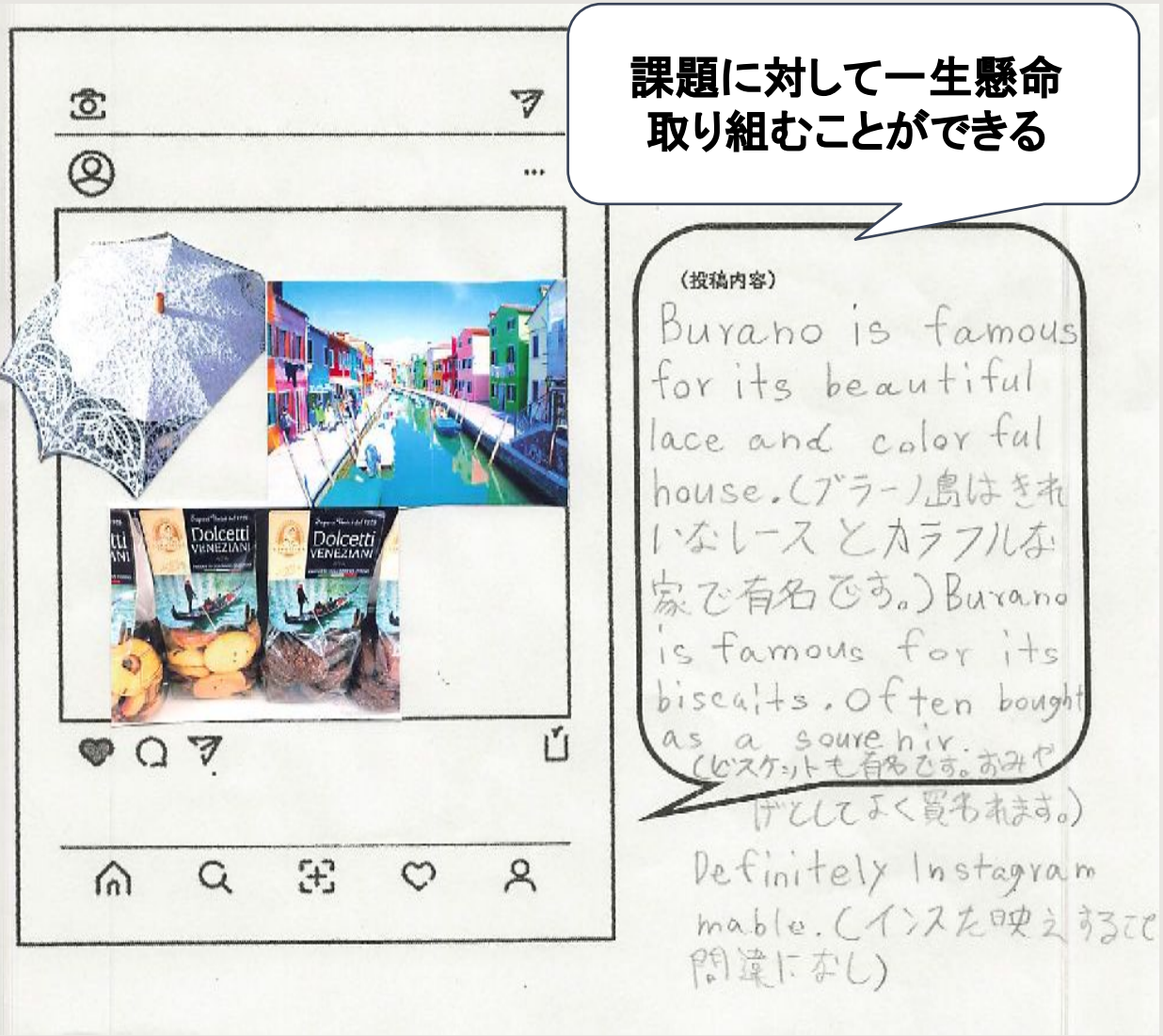
- 授業は理解できる
- 集団行動は得意
- 英語好き

Question (n=20)	Mean（平均）	考察
①授業への理解	0.40	△あまりない
②異文化への興味・関心	0.35	△あまりない
③協同学習への意欲	0.70	○ある
④表現力向上の実感	0.25	△あまりない
⑤英語への興味・関心	0.85	○ある

- 授業は理解できない
- 集団行動は得意
- 英語はある程度好き

生徒	1学期調査	2学期調査	情意変化	特記事項
A	グループ1	グループ1	DOWN	会話苦手
B	グループ2	グループ2	UP	葛藤
C	グループ2	グループ2	UP	人間関係
D	グループ3	グループ3	UP	弱気
E	グループ3	グループ3	UP	苦手

A	グループ1	グループ1	DOWN	会話苦手

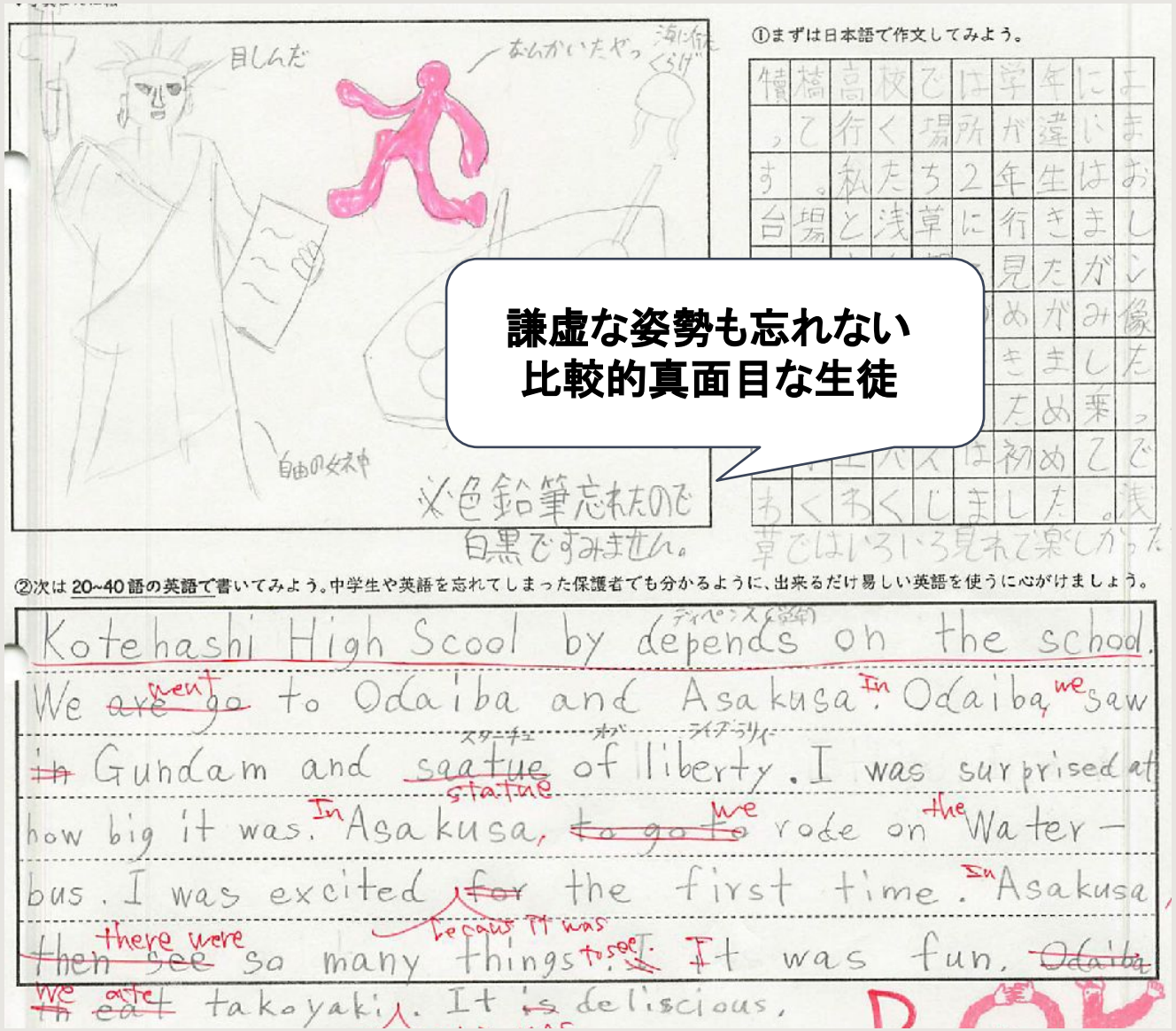


課題に対して一生懸命
取り組むことができる

（投稿内容）

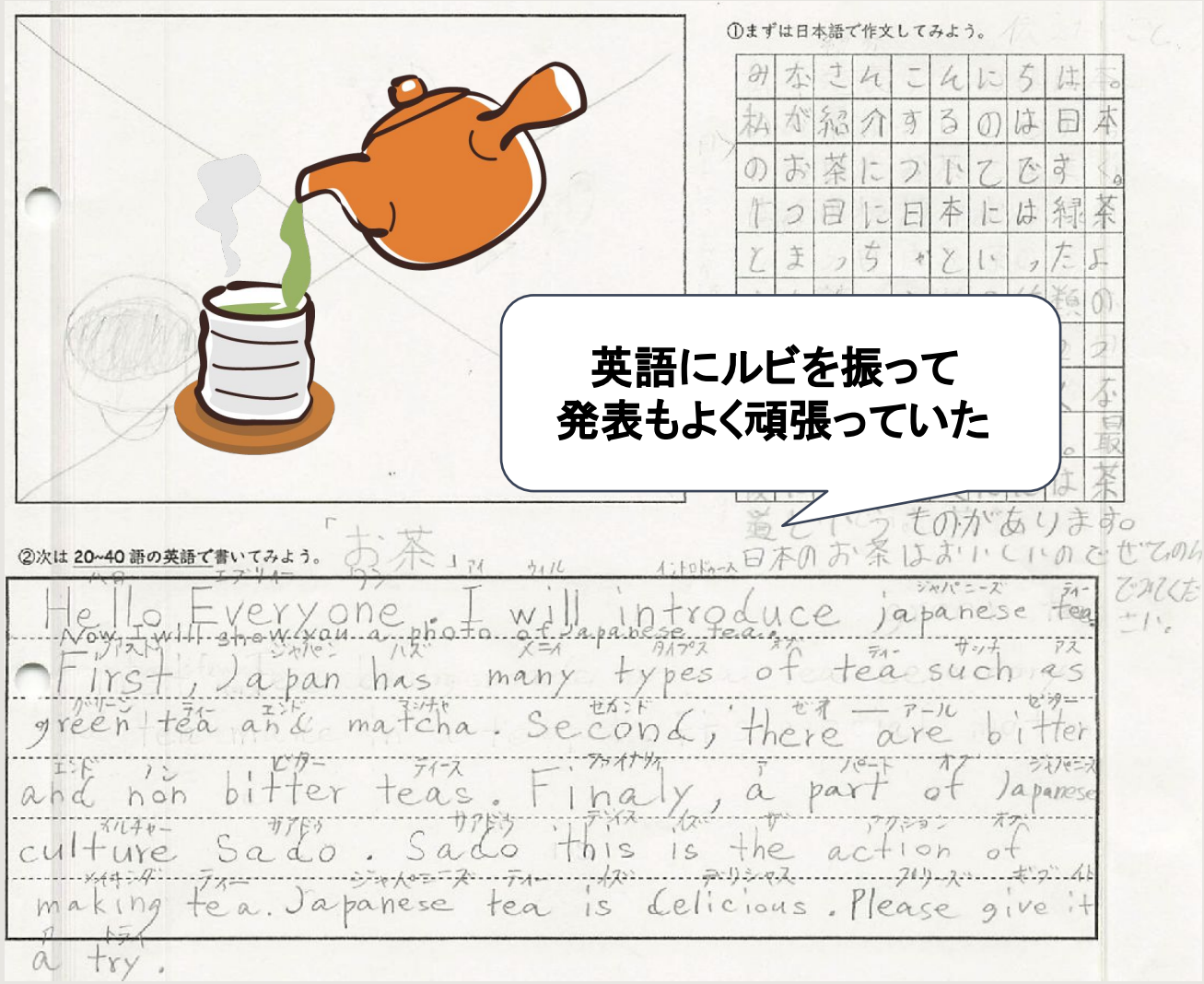
Burano is famous for its beautiful lace and color ful house.（ブラーノ島はきれいなレースとカラフルな家で有名です。）Burano is famous for its biscuits. Often bought as a soure hir.（ビスケットも有名です。おみやげとしてよく買われます。）

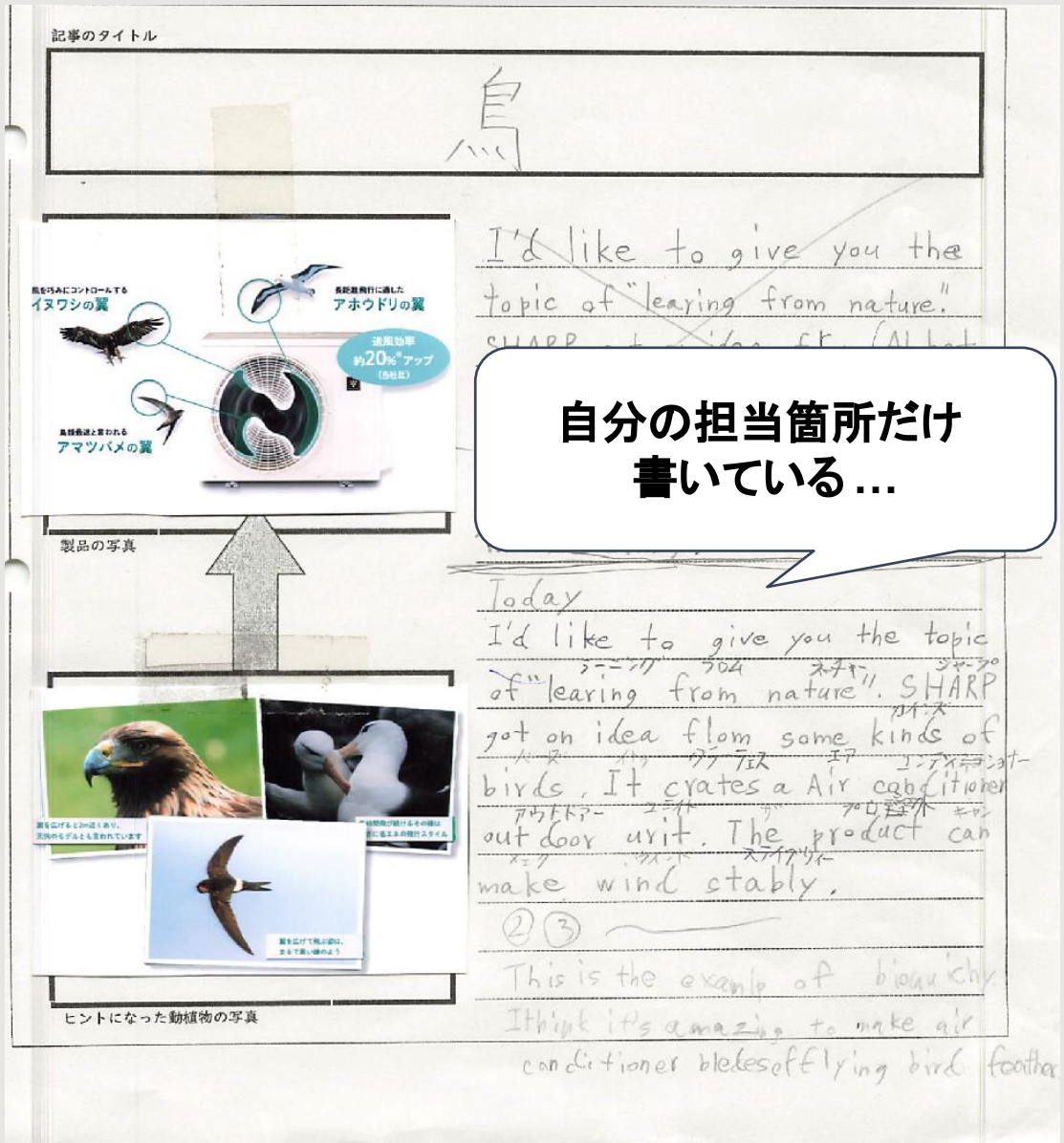
Definitely Instagram mable.（インスタ映えするこで間違いなし）



謙虚な姿勢も忘れない
比較的真面目な生徒

A	グループ1	グループ1	DOWN	会話苦手





A	グループ1	グループ1	DOWN	会話苦手

4：そう思う　3：どちらかと言えばそう思う
2：どちらかと言えばそう思わない　1：そう思わない

Q1	英語の授業内容が理解できる				
	4	(3)	2	1	
	理由：発音などが聞きとりやすいから。				
Q2	異文化に対して興味があり今後も継続して学習したい				
	4	3	(2)	1	
	理由：英語が好きじゃないから。				
Q3	1人で学習するよりも仲間と協力して学習するほうが英語力を伸ばすことができる				
	4	3	2	(1)	
	理由：人と話すのが苦手だから。				
Q4	英語で話したり書いたりする力がだんだん伸びている				
	4	(3)	2	1	
	理由：文法が少しずつわかるようになったから。				
Q5	英語が好きである				
	4	3	(2)	1	
	理由：単語を覚えたり、誰かと話すのが苦手だから。				

ご協力ありがとうございました。引き続きよろしくお願いします。

会話やコミュニケーションが
苦手➡英語苦手

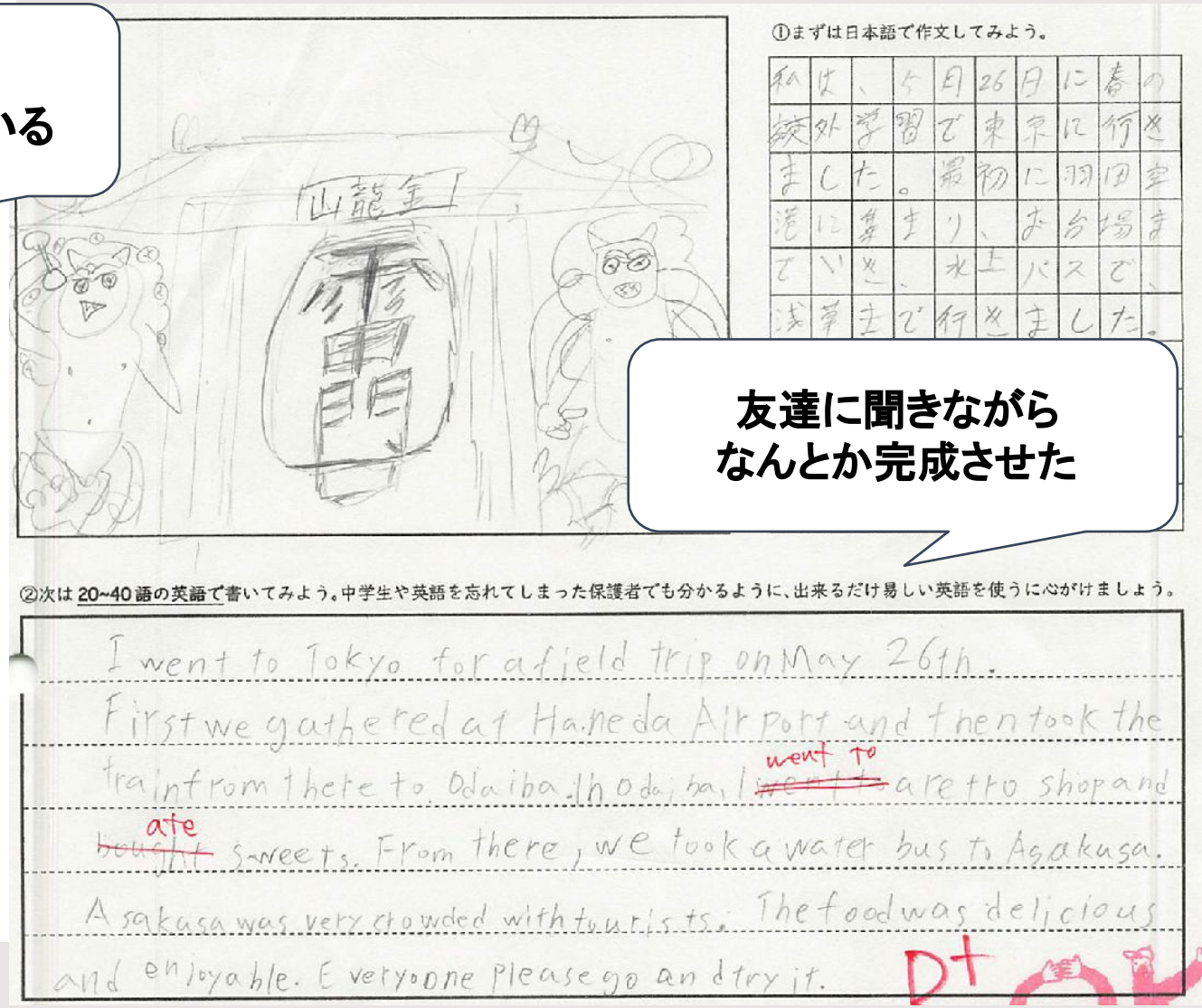
4：そう思う　3：どちらかと言えばそう思う
2：どちらかと言えばそう思わない　1：そう思わない

Q1	英語の授業内容が理解できる				
	4	(3)	2	1	
	理由：先生がわかりやすく話すから。				
Q2	異文化に対して興味があり今後も継続して学習したい				
	4	3	(2)	1	
	理由：興味がないから。				
Q3	1人で学習するよりも仲間と協力して学習するほうが英語力を伸ばすことができる				
	4	3	2	(1)	
	理由：人と話すのが苦手だから。				
Q4	英語で話したり書いたりする力がだんだん伸びている				
	4	(3)	2	1	
	理由：文法がわかるようになったから。				
Q5	英語が好きである				
	4	3	(2)	1	
	理由：苦手だから。				

ご協力ありがとうございました。引き続きよろしくお願いします。

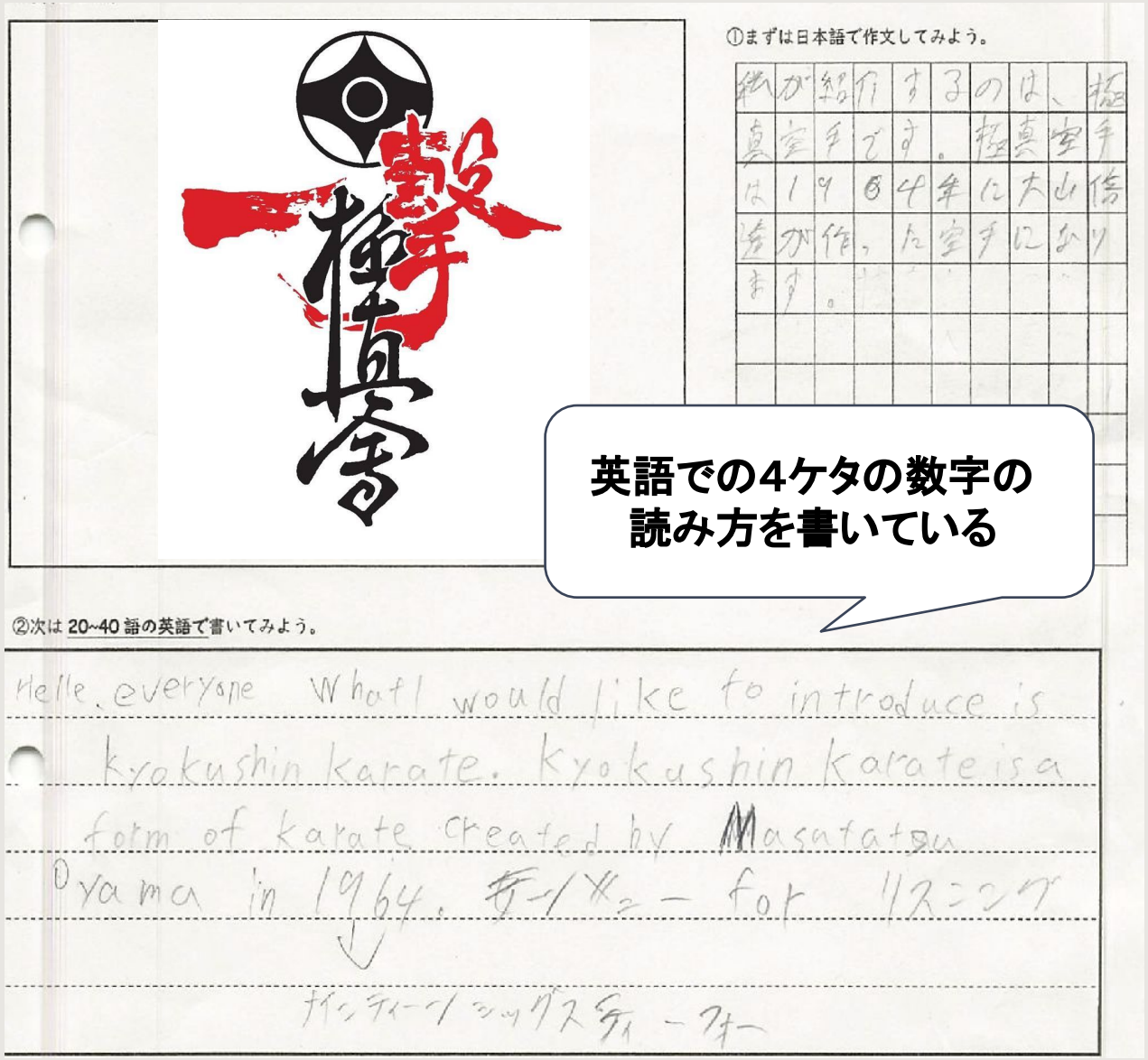
B	グループ2	グループ2	UP	葛藤

教科書の文章を
そのまま書き写している

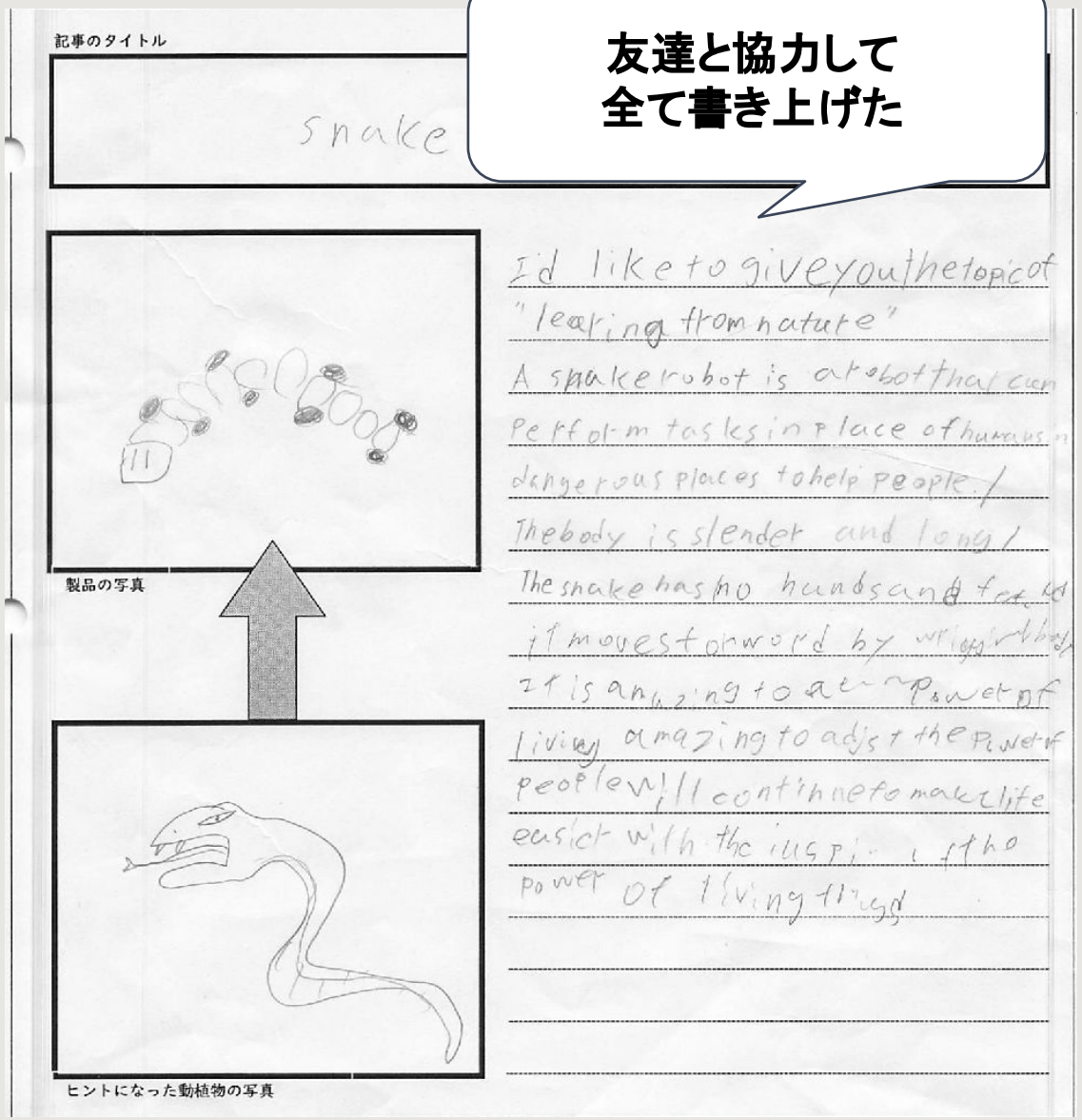


友達に聞きながら
なんとか完成させた

B	グループ2	グループ2	UP	葛藤



英語での4ケタの数字の
読み方を書いている



友達と協力して
全て書き上げた

B	グループ2	グループ2	UP	葛藤

4：そう思う　3：どちらかと言えばそう思う
2：どちらかと言えばそう思わない　1：そう思わない

Q1	英語の授業内容が理解できる				
	4	(3)	2	1	
	理由：先生がいい人だから				
Q2	異文化に対して興味があり今後も継続して学習したい				
	(4)	3	2	1	
	理由：海外にはいってみたい				
Q3	1人で学習するよりも仲間と協力して学習するほうが英語力を伸ばすことができる				
	4	(3)	2	1	
	理由：みんなといっしょにできるから				
Q4	英語で話したり書いたりする力がだんだん伸びている				
	4	3	(2)	1	
	理由：前よりはのびている				
Q5	英語が好きである				
	4	3	(2)	1	
	理由：ふつうです				

ご協力ありがとうございました。引き続きよろしくお願いします。

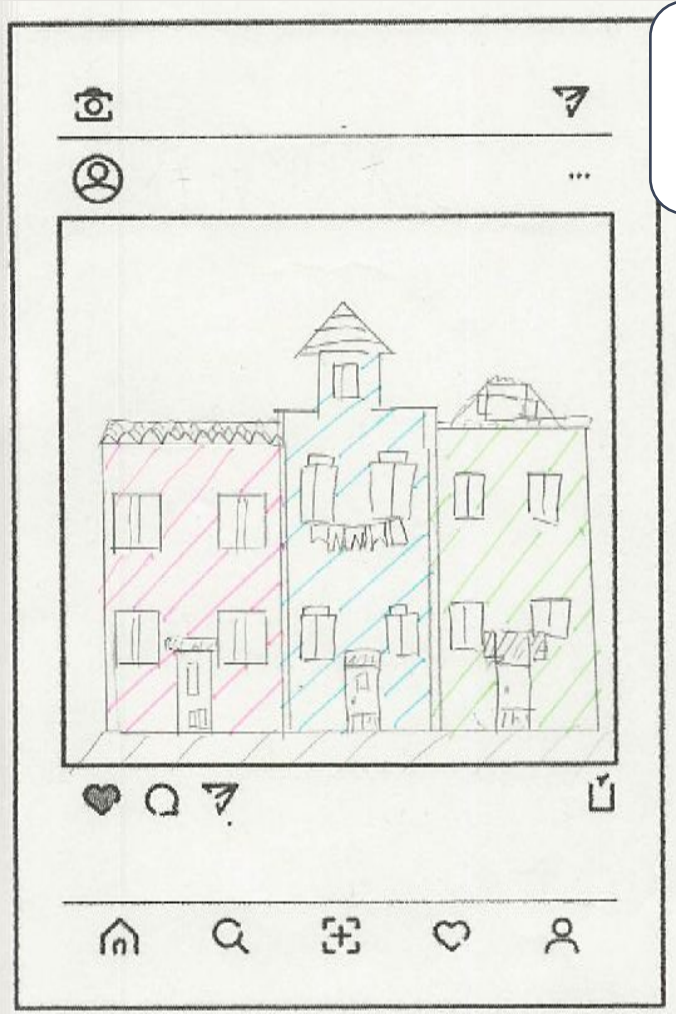
協働学習を通して
情意面でプラス
➡気づきや葛藤

4：そう思う　3：どちらかと言えばそう思う
2：どちらかと言えばそう思わない　1：そう思わない

Q1	英語の授業内容が理解できる				
	4	(3)	2	1	
	理由：できる				
Q2	異文化に対して興味があり今後も継続して学習したい				
	(4)	3	2	1	
	理由：外国のひとと話したい				
Q3	1人で学習するよりも仲間と協力して学習するほうが英語力を伸ばすことができる				
	(4)	3	2	1	
	理由：できる				
Q4	英語で話したり書いたりする力がだんだん伸びている				
	4	3	(2)	1	
	理由：自分が下手				
Q5	英語が好きである				
	4	(3)	2	1	
	理由：海外に行きたい				

ご協力ありがとうございました。引き続きよろしくお願いします。

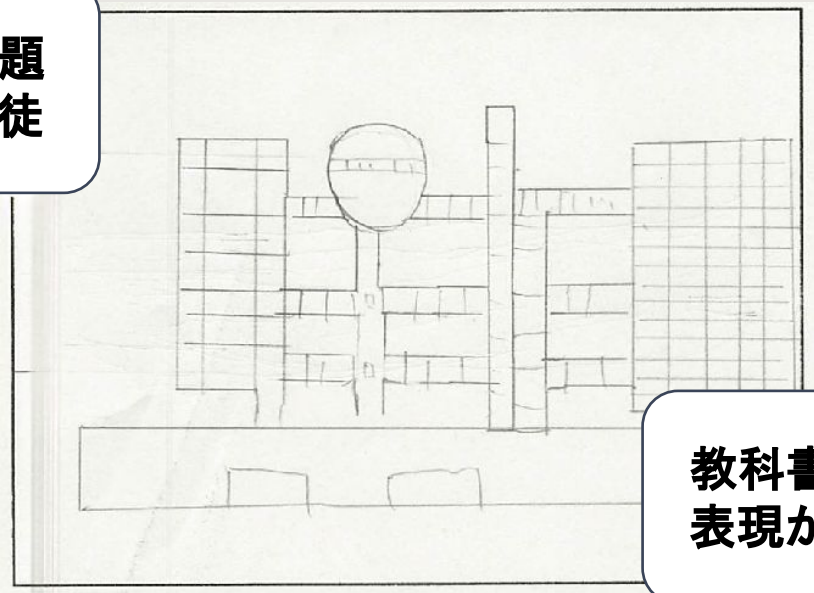
C	グループ2	グループ2	UP	人間関係



英語が好きで授業や課題に一生懸命取り組む生徒

（投稿内容）

The attraction I recommend is the colorful.
Just walking around the colorful city makes you feel fashionable.
No matter where you take your picture.



①まずは日本語で作文してみよう。

羽田空港から班それぞれでお台場に向かった。そして班で自由行動をとり昼食を食べたり遊んだりした。自由行動が終わり、水上バスに

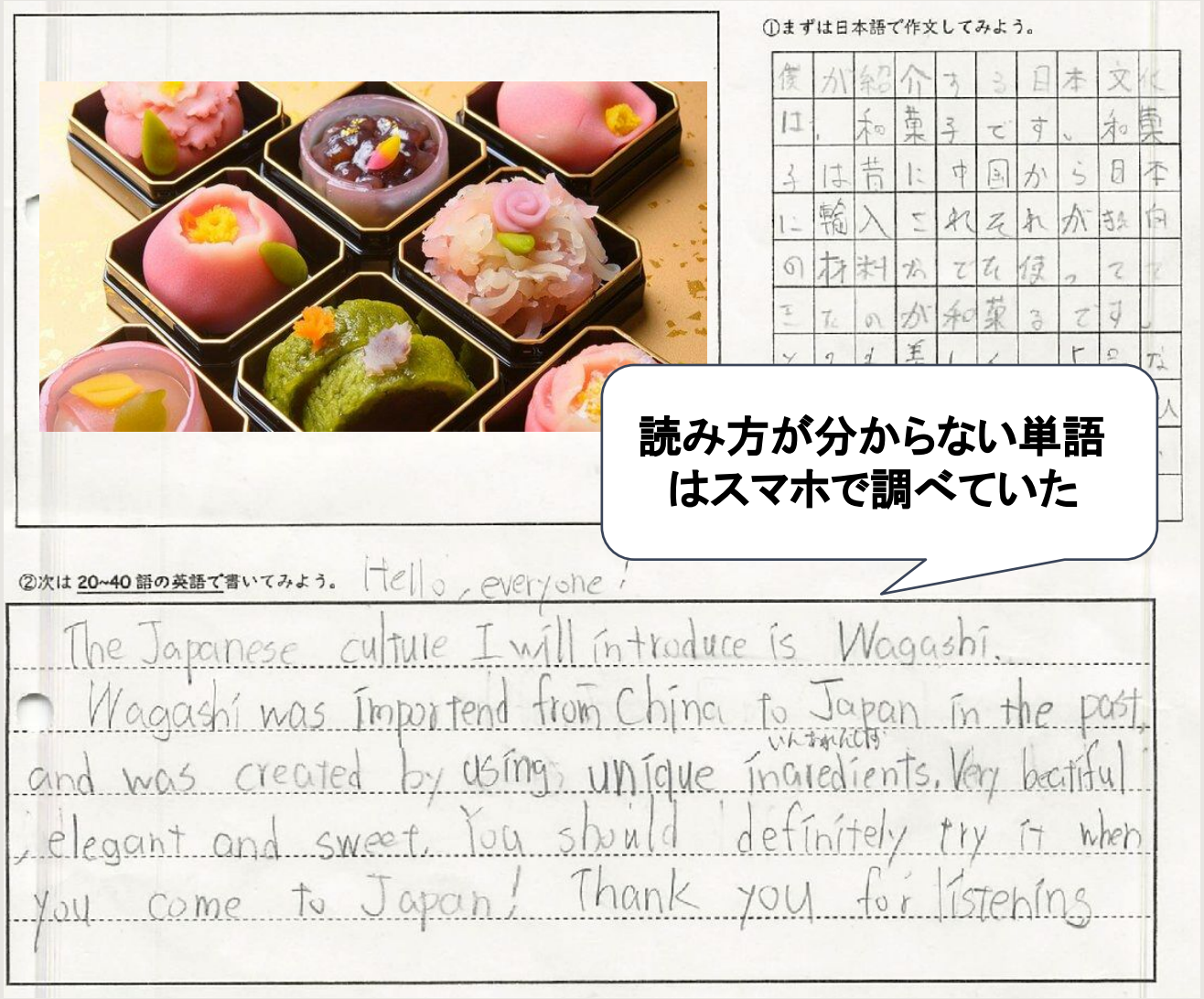
教科書を見ながら使える表現がないか探していた

②次は20~40語の英語で書いてみよう。中学生や英語を忘れてしまった保護者でも分かるように、出来るだけ易しい英語を使うに心がけましょう。

From Haneda, each group heeded ~~for~~ Odaiba.
Then, the group ~~will have~~ had free time for lunch and other activities.
After free time was over, we ~~boarded~~ took a water bus.
I rode the water bus for an hour, ~~taking in~~ the scenery and talking with my friends.
I enjoyed talking about
Then we broke up in Asakusa.

B

C	グループ2	グループ2	UP	人間関係



①まずは日本語で作文してみよう。

私は、和菓子は昔に輸入された中国の材料を使った和菓子です。

②次は20~40語の英語で書いてみよう。 Hello, everyone!

The Japanese culture I will introduce is Wagashi. Wagashi was importend from China to Japan in the past, and was created by using unique ingredients. Very beatiful, elegant and sweet. You should definitely try it when you come to Japan! Thank you for listening

読み方が分からない単語はスマホで調べていた

グループ内の人間関係でこのような結果に …

C	グループ2	グループ2	UP	人間関係

4：そう思う　3：どちらかと言えばそう思う
2：どちらかと言えばそう思わない　1：そう思わない

Q1	英語の授業内容が理解できる				
	(4)	3	2	1	
	理由：分かりやすい。				
Q2	異文化に対して興味があり今後も継続して学習したい				
	(4)	3	2	1	
	理由：学習したい。				
Q3	1人で学習するよりも仲間と協力して学習するほうが英語力を伸ばすことができる				
	(4)	3	2	1	
	理由：				
Q4	英語で話したり書いたりする力がだんだん伸びている				
	4	(3)	2	1	
	理由：				
Q5	英語が好きである				
	(4)	3	2	1	
	理由：外国語の専門学校に行きたいので好きです。				

ご協力ありがとうございました。引き続きよろしくお願いします。

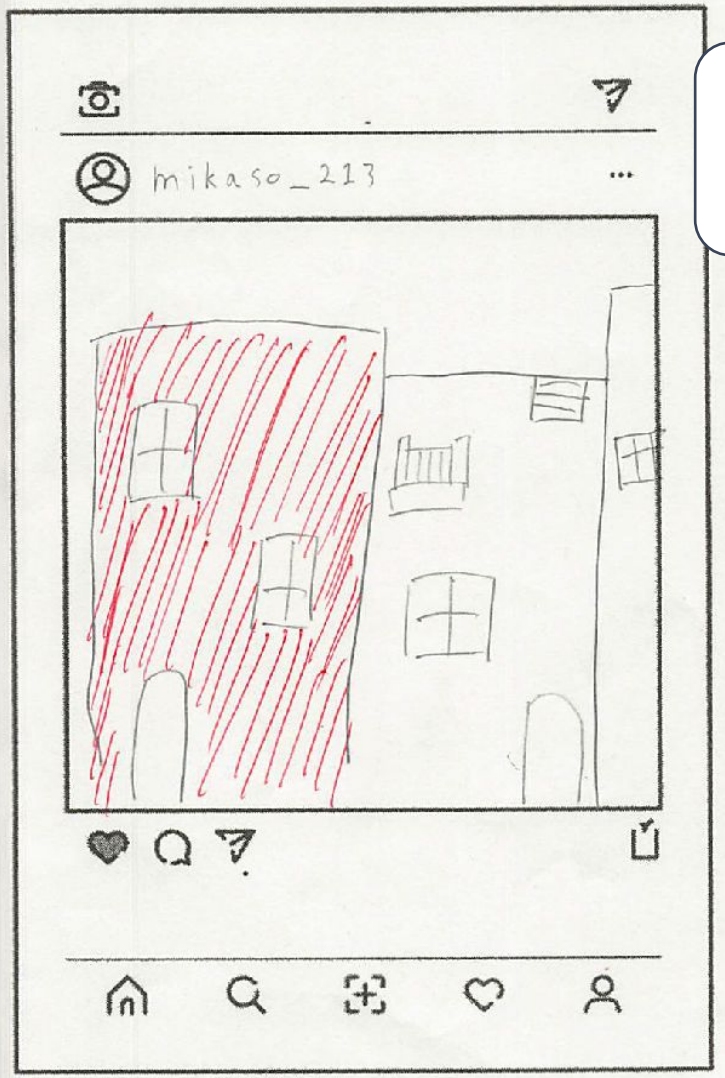
協同学習の意欲
大幅DOWN
➡人間関係絡み

4：そう思う　3：どちらかと言えばそう思う
2：どちらかと言えばそう思わない　1：そう思わない

Q1	英語の授業内容が理解できる				
	(4)	3	2	1	
	理由：英文を日本語になおしてから文法などをするから				
Q2	異文化に対して興味があり今後も継続して学習したい				
	(4)	3	2	1	
	理由：他の文化に興味がある				
Q3	1人で学習するよりも仲間と協力して学習するほうが英語力を伸ばすことができる				
	4	3	2	(1)	
	理由：1人のほうが集中できる				
Q4	英語で話したり書いたりする力がだんだん伸びている				
	(4)	3	2	1	
	理由：伸びてると思う。				
Q5	英語が好きである				
	(4)	3	2	1	
	理由：映画が好きだからよく英語でさいたりしてる。				

ご協力ありがとうございました。引き続きよろしくお願いします。

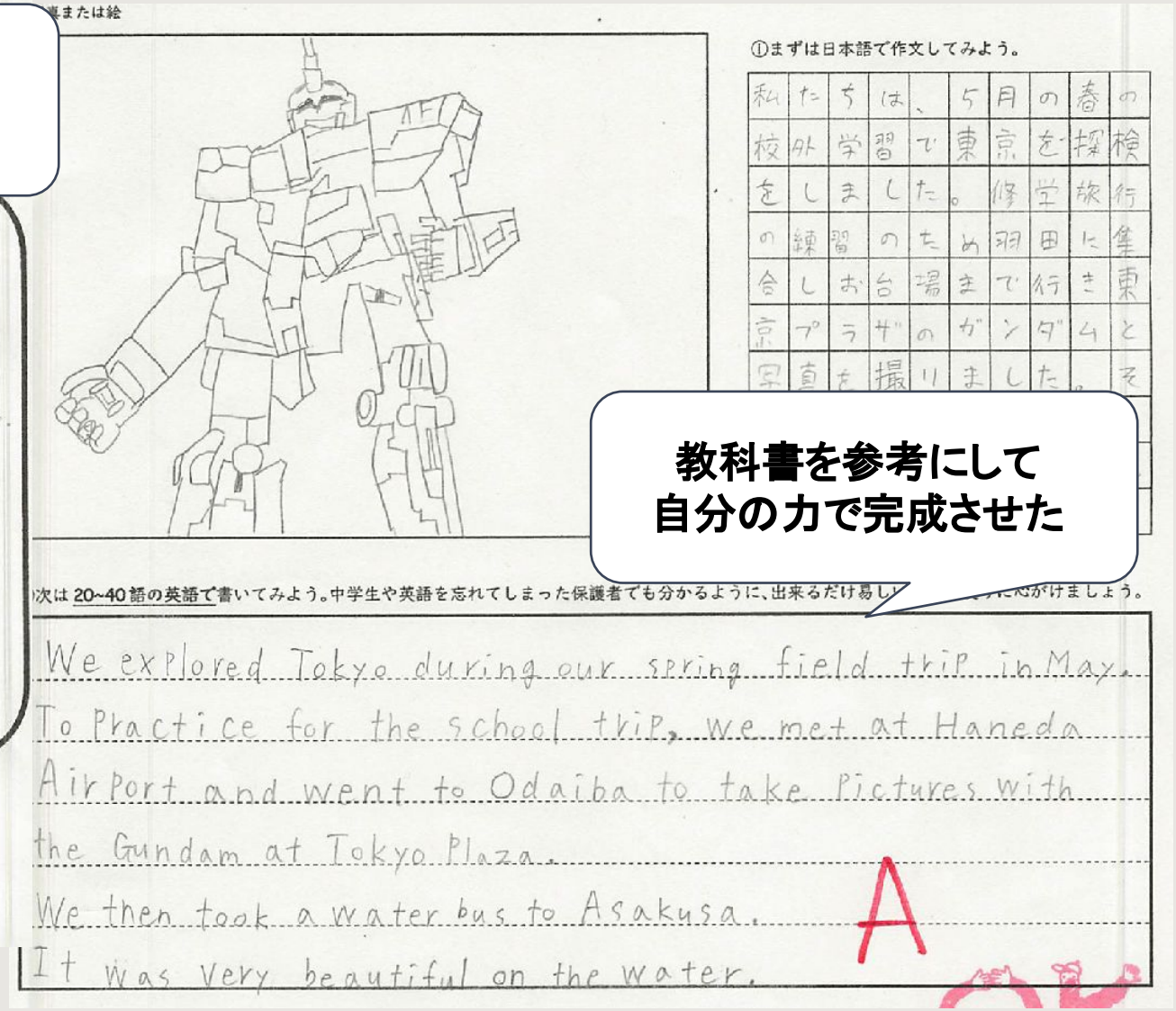
D	グループ3	グループ3	UP	弱気



教科書の一文を
写して完成させた

（投稿内容）

Burano has a
very beautiful town
with many colorful houses.



教科書を参考にして
自分の力で完成させた

D	グループ3	グループ3	UP	弱気

①まずは日本語で作文してみよう。

百人一首という遊びを知ってますか。百人一首は1235年頃から藤原定家が作ったもので、歌人100人から作られたものです

友人の助けを借りつつ
教科書を見ながら完成

②次は 20~40 語の英語で書いてみよう。

Do you know the game called Hyakunin Isshu?
The Hyakunin Isshu was created around the year 1235 by Fujiwara no Teika. It was created from 100 Poets, and is now familiar to many Japanese through karuta and other similar games!

仲間と協力して
最後まで書き上げた

D	グループ3	グループ3	UP	弱気

4：そう思う　3：どちらかと言えばそう思う
2：どちらかと言えばそう思わない　1：そう思わない

Q1	英語の授業内容が理解できる	4	3	2	1
	理由：むずかしい				
	異文化に対して興味があり今後も継続して学習したい				
Q3	1人で学習するよりも仲間と協力して学習するほうが英語力を伸ばすことができる	4	3	2	1
	理由：会話とかで				
Q4	英語で話したり書いたりする力がだんだん伸びている	4	3	2	1
	理由：むずかしい				
Q5	英語が好きである	4	3	2	1
	理由：にがてである				

会話できるから（快）

ご協力ありがとうございました。引き続きよろしくお願いします。

協同学習における
今後の成長を示唆
する気づき

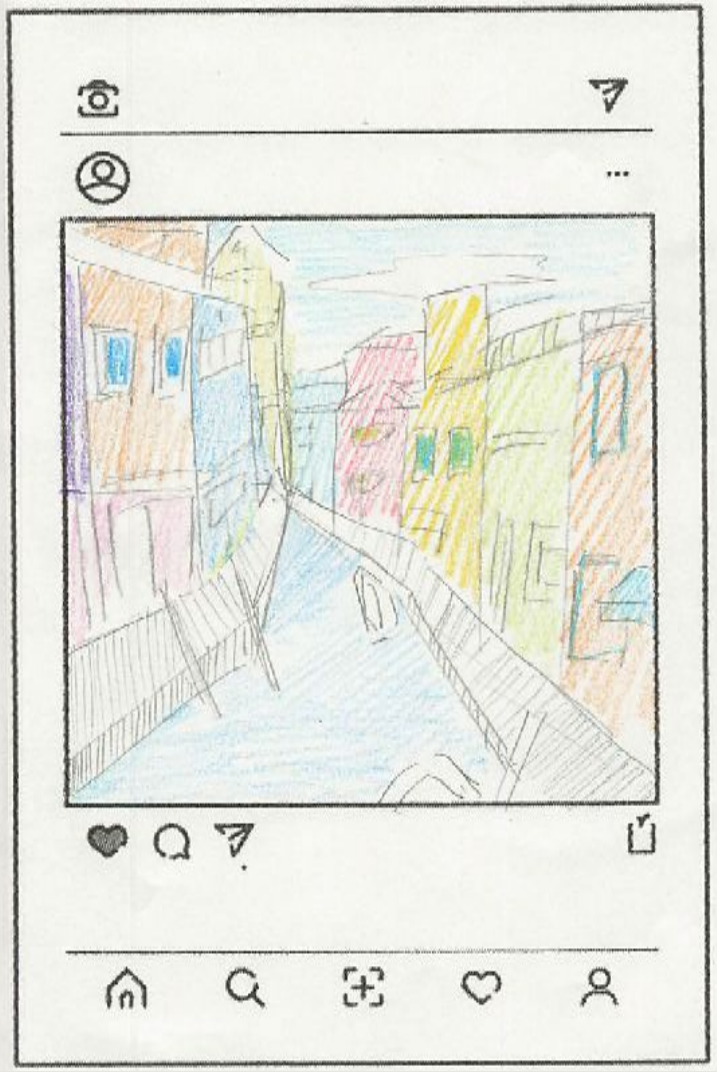
4：そう思う　3：どちらかと言えばそう思う
2：どちらかと言えばそう思わない　1：そう思わない

Q1	英語の授業内容が理解できる	4	3	2	1
	理由：英語は苦手				
Q2					
	理由：日本だけでいい				
Q3	1人で学習するよりも仲間と協力して学習するほうが英語力を伸ばすことができる	4	3	2	1
	理由：協力ではないけど1人は伸びない				
Q4	英語で話したり書いたりする力がだんだん伸びている	4	3	2	1
	理由：ほんの少しだけ				
5	英語が好きである	4	3	2	1
	理由：特にどちらとも言えないけど苦手だから				

1人では伸びない（悩）

ご協力ありがとうございました。引き続きよろしくお願いします。

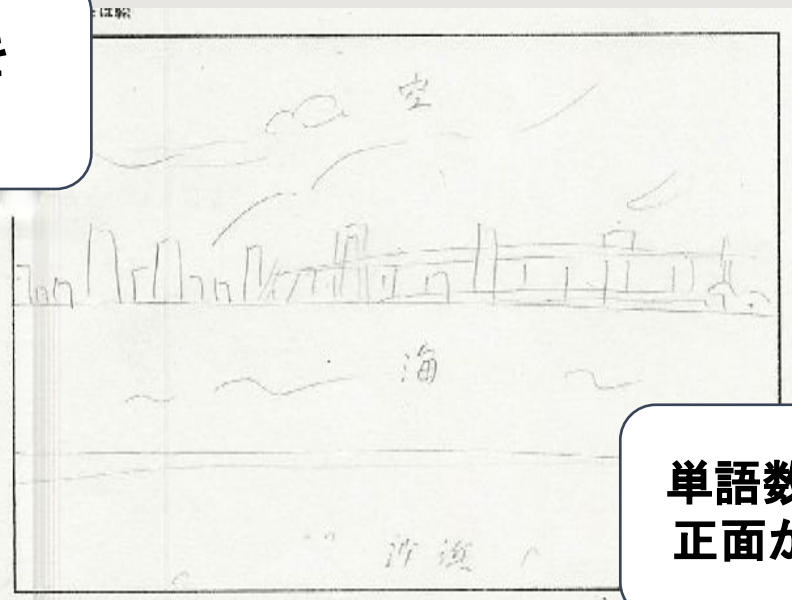
E	グループ3	グループ3	UP	苦手



スマホで情報や単語を
調べて完成させた

（投稿内容）

Burano Island is very colorful and the houses are very Instagrammable! There are also many cats on the island, which may be a must for cat lovers! Please come and visit us!



①まずは日本語で作文してみよう。

春の遠足で、お台場に浅草へ行きました。お台場では、様々なものを見れて満足しました。特に海が綺麗でした。お台場で満足し終った。

単語数も意識して課題に
正面から向き合っている

②次は20~40語の英語で書いてみよう。中学生や英語を忘れてしまった保護者でも分かるように、出来るだけ易しい英語を使うに心がけましょう。

10 We went to Odaiba and Asakusa for a spring excursion.
8 I enjoyed seeing so many things in Odaiba.
12 After we ~~finished~~ enjoy~~ing~~ed Odaiba, we took the water bus to Asakusa.
6 It was a very exciting day.
6 I encourage everyone to go there.

B+

OK

E	グループ3	グループ3	UP	苦手

①まずは日本語で作文してみよう。

私は着物について紹介します。現在着られているような形の着物が生まれたのは平安時代です。着物には、様々な種類があり、浴衣、振袖などが有名

今の着物ができたのは平安時代である。

友達やスマホから
情報を調べていた

②次は 20~40 語の英語で書いてみよう。

Hello, everyone. Do you know anything about kimono?
I will introduce about kimono. The current kimono was created in the Heian period. Yukata and Furisode are the most famous, but ther are many other types. Kimono are now worn on special occasions, not for everyday wear. Thak you for you listening.

rotating unit

製品の写真

ヒントになった動植物の写真

スマホを見ながら
絵を丁寧に描いていた

「I'd like to give you topic of learning from nature".
"SHARP" got an idea from penguins' feathers and create a "Herushio suihanki".」だいだう
「The "herusio suihanki" has a "rotating unit" It is both healthy and delicious. So you can cook delicious rice!」のせ
「Penguins swim like flying in the sea. its secret is the tilting wings. it makes beautiful spirals.」よしの
「This is the example of biommicry I learned that we can get hints for "suihanki" from penguins, etc. it's Awesome!」おさない

E	グループ3	グループ3	UP	苦手

4：そう思う　3：どちらかと言えばそう思う
2：どちらかと言えばそう思わない　1：そう思わない

Q1	英語の授業内容が理解できる				
	4	3	(2)	1	
	理由：英語が苦手だから				
Q2	異文化に対して興味があり今後も継続して学習したい				
	4	(3)	2	1	
	理由：苦手でも興味はあるから				
Q3	1人で学習するよりも仲間と協力して学習するほうが英語力を伸ばすことができる				
	4	(3)	2	1	
	理由：人と話す方が英語力を伸ばせると思うから				
Q4	英語で話したり書いたりする力がだんだん伸びている				
	4	3	(2)	1	
	理由：あまり伸びていないと思う				
Q5	英語が好きである				
	4	3	(2)	1	
	理由：苦手だから				

ご協力ありがとうございました。引き続きよろしくお願いします。

記述面において情意変化あり
➡苦手から難しいへ

4：そう思う　3：どちらかと言えばそう思う
2：どちらかと言えばそう思わない　1：そう思わない

Q1	英語の授業内容が理解できる				
	4	3	(2)	1	
	理由：英語がまったくわからないから				
Q2	異文化に対して興味があり今後も継続して学習したい				
	4	(3)	2	1	
	理由：異文化は楽しそうだから				
Q3	1人で学習するよりも仲間と協力して学習するほうが英語力を伸ばすことができる				
	4	(3)	2	1	
	理由：人と英語で話した方が伸びると思うから				
Q4	英語で話したり書いたりする力がだんだん伸びている				
	4	3	(2)	1	
	理由：あまりできるようになっていないから				
Q5	英語が好きである				
	4	3	(2)	1	
	理由：難しいから				

ご協力ありがとうございました。引き続きよろしくお願いします。

主要研究参加者の声

A
とにかく緊張した。人と話すのが苦手なので、英語自体は嫌いではないが、誰かと一緒にやるのは迷惑をかけちゃうかもしれない。

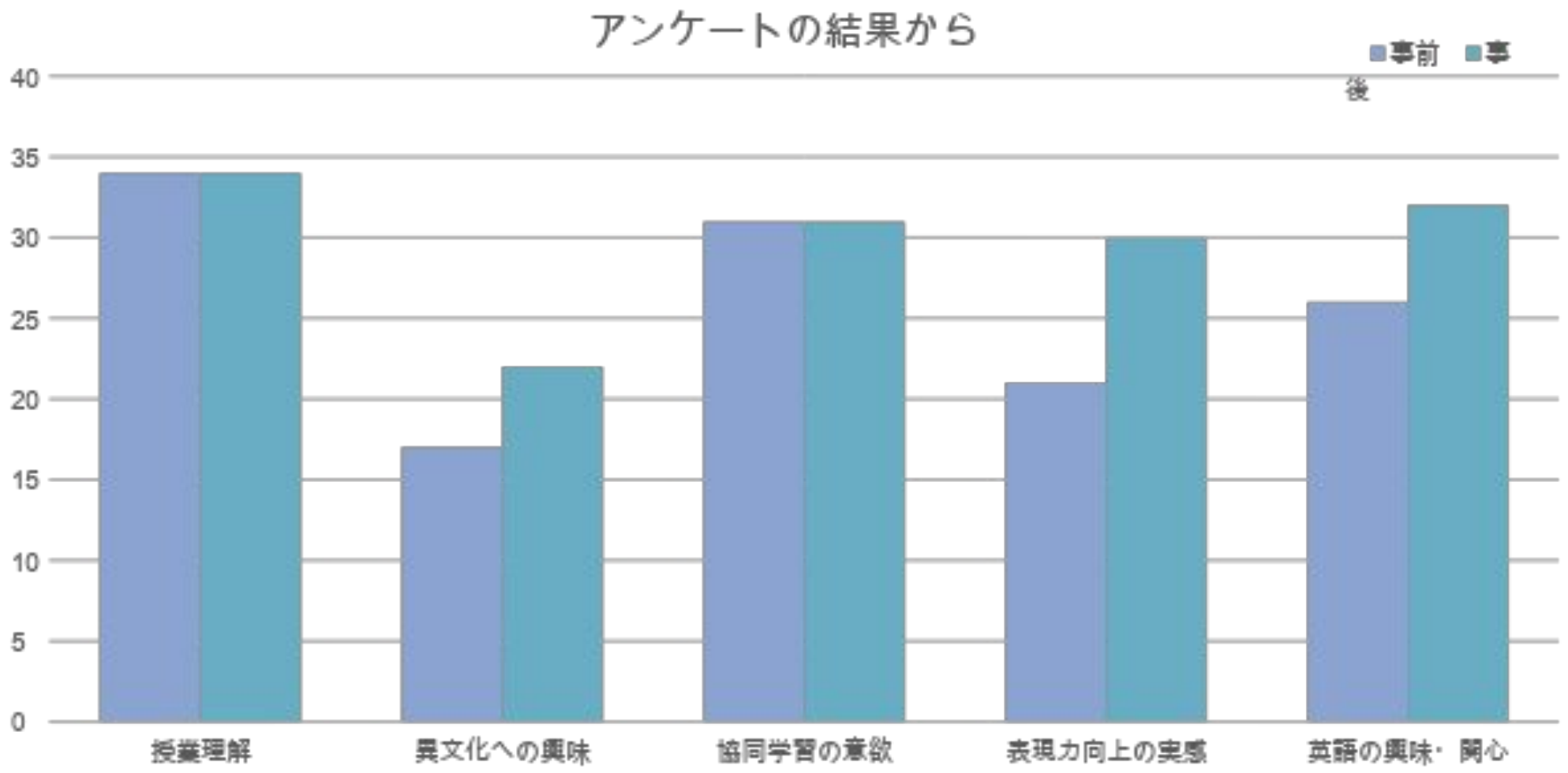
B
めっちゃ楽しい！自分だけではどうにもできなかったことも、誰かと一緒にやったらとりあえず形にすることができた。

C
英語はすごく好きだけど、あんまり話したことない人とかと一緒に作業するのは無理。仲いい人とかと一緒にやるのは全然あり。

D
難易度がどんどん上がってしまってついていけない。考えるのは苦手なので、（自分は）絵を描いたり、教科書の本文を写したりしていた。

E
友達と何かをするのは楽しい。去年やってないことが多いので、どうしていいか分からない。英語を書いたり読んだりするのは難しい。

RQに対する回答


アンケートの結果から
事前
事後
40
35
30
25
20
15
10
5
0
授業理解
異文化への興味
協同学習の意欲
表現力向上の実感
英語の興味・関心

QRからの考察①

- 授業理解と協同学習に関しては数値の変化が見られなかった。授業理解については、ほとんどの生徒が変わらず理解できていると回答した。協同学習については、グルーピングの際の人間関係などで居心地の良かった生徒、悪かった生徒が半々だったのではないかと考える。

➡グルーピング次第では数値が伸びたのではないか

QRからの考察②

- 異文化への興味が数値的に伸びた要因として、 様々なテーマに関して内容や思考スキルを重視した CLIL授業ならではの成果ではないかと俯瞰する。

➡生徒のアンケートからも「教科書以外の文化や知識を学ぶことができた」と回答する生徒もいた

QRからの考察③

- 英語に対する興味・関心については一定数増やすことができた一方で、協同学習でのグルーピングや、話す・書くなどのタスクにおいて難しさを感じてしまい、出来る生徒、出来ない生徒両方にとっての足枷が生じてしまった。

➡「個別最適化学習」を行うためにもグルーピングが特に重要であり、手段と目的が逆にならないことを意識する必要がある

生徒のアンケートより

1. 質問①あなたは英語が好きですか？もっとも当てはまるものを選びなさい。

詳細

好き	9
どちらかと言えば好き	16
どちらかと言えば嫌い	5
嫌い	4

「好き」「どちらかと言えば好き」
が全体の 2/3程度に上昇した。
※当初は約 1/2程度であった

2. 質問①でそのように答えた理由はなんですか？

詳細　インサイト

34
応答

最新の回答

"英語を話すのは楽しいけど文法などが難しいから。'

"英語が将来どこかで役に立つと思っているから。'

"単語を覚えてないから'

5回答者 (15%) この質問に **単語**回答しました。

教科　文法　単語　長文読解　英語　点数　達成感　テスト　ハリーポッター

当初よりもネガティブな発言が減少
単語や文法、長文読解に向き合おう
とする気持ちが増えてきた。

生徒のアンケートより

3. 質問②今年度、英語の授業を通して身に着いた力は何だと思いますか？（複数回答あり）

詳細

英語を読む力	25
英語を書く力	9
英語を聞く力	13
英語を話す力	8

「英語を読む力」が身に着いたと考えている生徒が全体の約 1/2程度だった。
➡教科書を読んでその内容について書いたり話したりする場面が多かった

4. 質問②でそのように答えた理由はなんですか？

詳細　インサイト

34
応答

最新の回答

"書いたり話すのがあまり得意じゃないから。"

"単語も書けるのは当たり前のことじゃないし、意味もわかることができるのが身につい..

"チャンクで出た単語は書ける様になったから"

3回答者 (9%) この質問に **単語**回答しました。

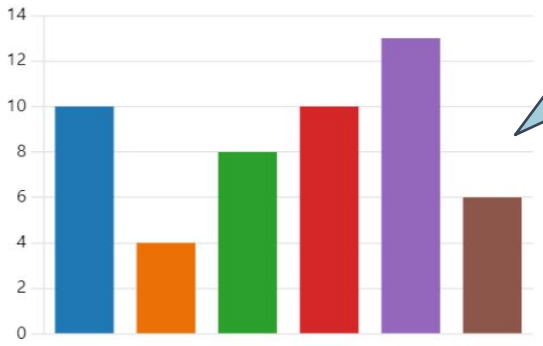
スピーチやプレゼンテーションなどの機会を充実させたことで、それを実感する生徒も増えてきたのではないか。

生徒のアンケートより

5. 質問③英語の授業でやってよかった（またはタメになった・楽しかった）活動は何ですか？（複数回答あり）

詳細

Lesson1ブラーノ島の紹介記事を英...	10
Lesson3春の校外学習について英...	4
Lesson5日本文化について英語で...	8
Lesson7壁画アートに色を塗る	10
Lesson8バイオミミクリーについてグル...	13
特になし	6



少なくともほとんどの生徒が
いずれかの活動に対して
前向きな姿勢で臨むことができた。

6. 質問③でそのように答えた理由はなんですか？

詳細　インサイト

34
応答

最新の回答

"歌舞伎について今まで知らなかったことを知れることができたから。"

"前で発表したり班で協力してやったりするのが好きだから。あとは色々な文化などを...

"生物の力を知れたから"

4回答者 (12%) この質問に **発表**回答しました。

グールプ　内容　**発表**　英語力　イタリア
日本文化　文章　生物　印象
歌舞伎

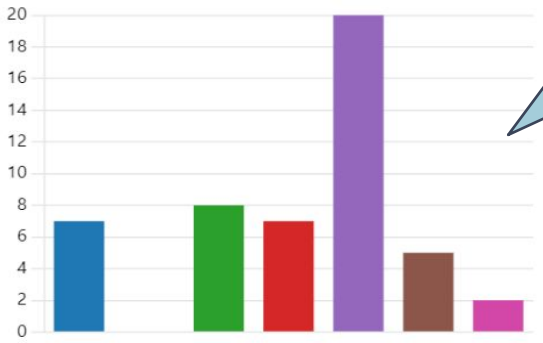
教科書外の学びや
グループでの学び
について発表すること
に対してやりがいを感じている
生徒が多かった。

生徒のアンケートより

7. 質問④英語の授業で好きな活動は何ですか？（複数回答あり）

詳細

教科書の英語を読む活動	7
ある程度長い英語の文章を書く活動	0
あるテーマについて英語で話す活動	8
英語を聞いて内容を理解する活動	7
単語を読んだり書いたりする活動（...	20
全体の前で発表する活動（プレゼン...	5
その他	2



単語学習がいちばん人気で
それ以外には「読む」「話す」
「聞く」「プレゼン」についても
好きだという意見があった。

8. 質問④でそのように答えた理由はなんですか？

詳細　インサイト

34
応答

最新の回答

"新しい単語や単語の意味をしっかり知ることができるから。"

"身につけた英語を活用できるから。"

"単語をたくさん知れるから"

1回答者 (3%) この質問に **単語力**回答しました。

達成感 友達 テーマ 単語力 英語嫌い 英単語 選択したも 英語を読める

「身につけた英語を活用できる」
「達成感」「テーマが面白い」という前向
きなコメントとともに
一定数の「英語嫌い」を
拭い切ることは難しかった。

今後の課題

- 英語に対する理解が難しい生徒が多く、自分でも何を話しているか分からない生徒、友達の話している内容がよく理解できない生徒がおり、生徒のレベルによっては、母語の活用が必要ではないかと考えた。
- 授業に関して年度当初よりも前向きな生徒が増えてきた印象がある。分からないからやらない →できないから難しいへの心の変化がアンケートなどでも散見した。

実践にあたっての参考点

- 協同学習の際は**グルーピングが特に重要**。できる生徒にとって重荷と感じてマイナスな効果を発揮してしまう結果があった。
- 最終課題をこなすことが目的にならないよう、**内容を丁寧に解説および理解させた上で行う**。
- **英語が苦手な生徒こそ表現活動を行わせるべき**。教科書の表現をマネすることから始め、徐々にオリジナリティを出していくのがよい。
- **母語の活用を積極的に取り入れるべき**。母語でも分からない者は英語はもっと分からない。

CLILによる授業の作り方（例）

①教科書本文から 考えさせたい一文 を見つける

②背景知識など 日本語で確認する（足場掛け）

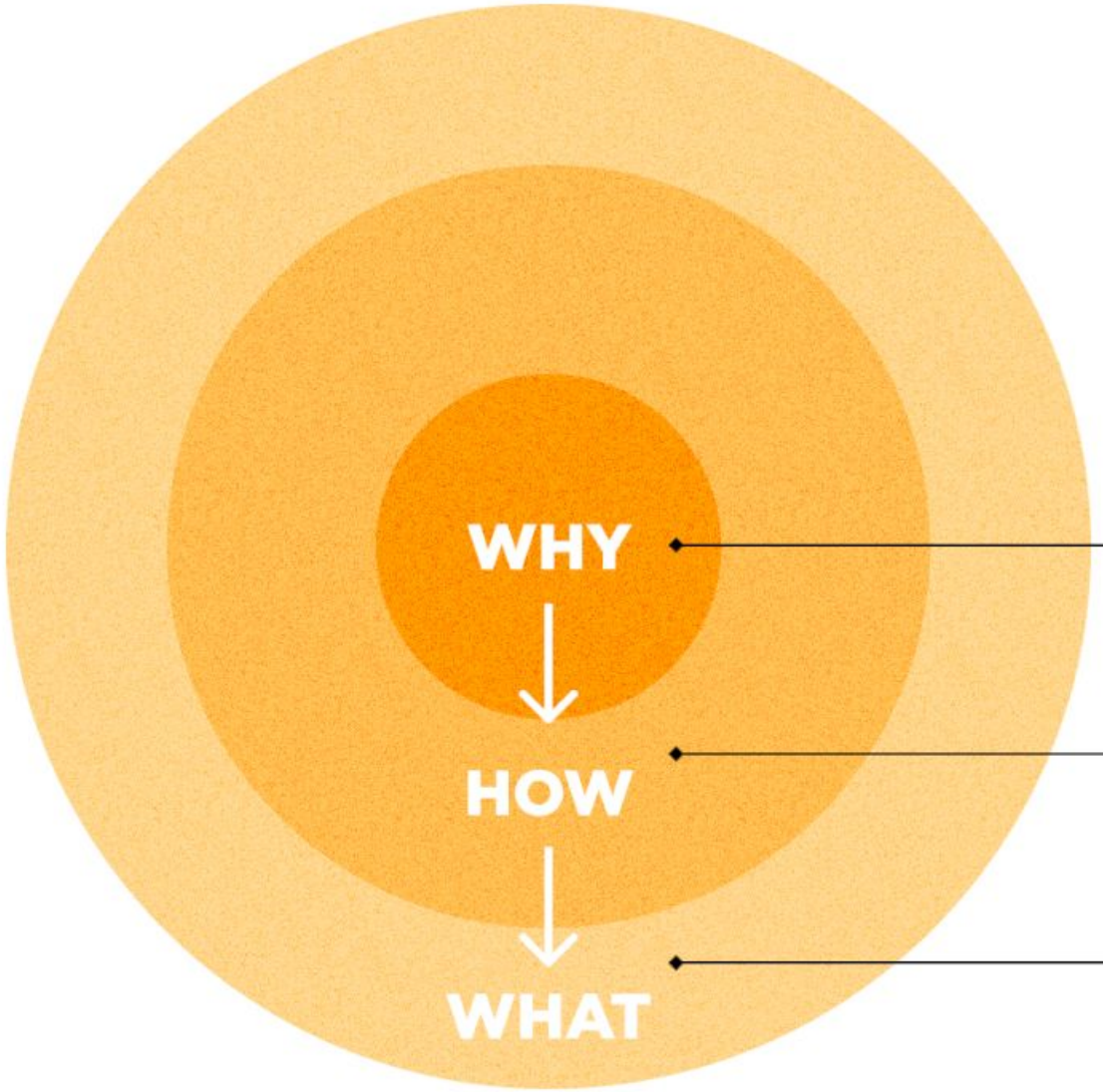
③単語などの 知識をしっかりと定着させた上で 内容理解をすすめる

④思考スキル（LOTSやHOTS）などの課題に取り組ませる（ 個人・協働学習 ）

➡異文化理解 にも踏み込めるとベター　※グルーピングに注意

人の心を動かす

THE GOLDEN CIRCLE
ゴールデンサークル理論



WHY
何故なのか（信念・目的・理由）

HOW
どうやるのか（手段・理論）

WHAT
何をするのか（商品・行動）

先行研究

安永明恵, & ヤスナガアキエ. (2022). 社会言語政策から分析するヨーロッパ CLIL の特徴—日本における CLIL の問題点—. *東京電機大学総合文化研究, (20), 29-36.*

池田真. (2016). CLIL 内容言語統合型学習: 上智大学外国語教育の新たなる挑戦 (第 3 巻授業と教材).

伊東治己. (2023). 日本における CLIL (Content and Language Integrated Learning) の現状と将来の方向性. *研究論集, 117, 337-355.*

伊藤由紀子, イトウユキコ, 中田葉月, ナカタハヅキ, 松田静香, マツダシズカ, ... & シマザキケイスケ. (2023). 中学校外国語科における検定教科書題材と CLIL 題材との接点と可能性. *大阪成蹊大学紀要, 9, 13-21.*

和泉伸一. (2012). CLIL (内容言語統一型学習): 上智大学外国語教育の新たなる挑戦--第 2 巻 実践と応用.

笹島茂. (2020) . 教育としてのCLIL. *三修社. 86-88, 91*

常名剛司. (2020). CLIL 授業実践における発話の流暢性と多様性の発達—小学校外国語教育と防災教育の統合実践—. *中部地区英語教育学会紀要, 49, 205-212.*

眞﨑克彦, 佐藤祐里子, 星原光江, 松延亜紀, 井狩幸男, & 泉惠美子. (2023). アウトプットに着目した学習者の発話分析—入学期と中学年における Information Gap Activity の実践を通して—. *LET 関西支部研究集録, 21, 75-99.*

柳川浩三. (2019). CLIL 型授業が学習者の情動に与える影響. *Dialogue, 17, 1-21.*

Ikeda, M., Izumi, S., Watanabe, Y., Pinner, R., & Davis, M. (2021). Soft CLIL and English language teaching: Understanding Japanese policy, practice and implications. *Routledge.*

De Smet, A., Mettewie, L., Hiligsmann, P., Galand, B., & Van Mensel, L. (2023). Does CLIL shape language attitudes and motivation? Interactions with target languages and instruction levels. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 26(5), 534-553.*

Pérez Cañado, M. L. (2018). CLIL and educational level: A longitudinal study on the impact of CLIL on language outcomes.

Sylvén, L. K., & Thompson, A. S. (2015). Language learning motivation and CLIL: Is there a connection?. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education, 3(1), 28-50.*